

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Майская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Майская СОШ»

А.И. Суханова



**Рабочая программа воспитания**

**На 2024- 2025 учебный год**

**(разработана на основе**

**Федеральной рабочей программы воспитания)**

п. Майский, 2024 год

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Раздел I. Целевой</b> .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
<b>Раздел II. Содержательный</b> .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
<b>Раздел III. Организационный</b> .....	43
3.1 Кадровое обеспечение.....	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..	44
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	46
<b>Приложения</b>	
1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых...	48
2. Примерный календарный план воспитательной работы.....	52

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Майская СОШ» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания МКОУ «Майская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Майская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Майская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цели и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Майская СОШ» явля:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МКОУ «Майская СОШ» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися МКОУ «Майская СОШ» образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Майская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Майская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с краеведческим сельским музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора и школьного участка);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p>

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>



Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  
Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и трудоразличного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-</p>

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  
Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  
Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  
Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  
Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  
Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  
Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

**Экологическое воспитание**

<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Познавательное воспитание</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1 Уклад школы

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Майская СОШ» - сельская школа, расположенная в пос. Майский Каргапольского района, Курганской области.

Численность обучающихся в 2024 г. составляет 170 человек, из них 8 – обучающиеся на подвозе (д. Заречье, д. Комсомольское, д. Ударник, д. Первомайка, пос. Каргаполье).

50% кадрового состава школы – выпускники МКОУ «Майская СОШ», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личностного развития школьников. Выпускники школы – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской, Свердловской областей.

В школе создан краеведческий музей, его работа направлена на формирование у школьников чувства гордости за родной край, знание истории школы, села и его жителей. В школе имеется пришкольный участок ,на котором ученики и педагоги выращивают овощные культуры. Имеется лицензия на дополнительное образование детей.

С 2018 года в рамках воспитательной работы в школе реализуются проект «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В сентябре 2022 г. на базе школы открыт Центр образования естественно-научного профиля

«Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование в кружках и секциях при школе, занимаются в Майском КДО.

На территории села функционируют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: СДК, отделение ФАП ГБУ ЦРБ «им. Рокиной» (имеется договор), сельская библиотека, Совет ветеранов. Организована работа с социальными партнерами из районного центра: ДЮЦ «Радуга», Школа искусств, ДЮСШ, ЦСОН, районная библиотека, районный музей, районная КДН, МБУДО «Каргапольская детская школа искусств»;

Основными традициями воспитания в МКОУ «Майская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

Круг общения детей в нашей местности не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Но есть и проблемы. Имеется обособленность обучающихся начальных классов и среднего, старшего звеньев.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых

общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития. Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соответствующей нозологии в режиме постоянной полной инклюзии. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс воспитания в МКОУ «Майская СОШ» основывается на следующих **принципах**:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно - деятельностьная организация воспитания*- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал*- воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

**Структура воспитания в школе имеет разные уровни**, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.



#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Работа с родителями.** Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, фельдшера, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, разработанным с учетом рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

**Традиции школы** – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, которая играет большую роль в сохранении уклада школы и культурной среды.

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях МО, области традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-социальной поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МКОУ «Майская СОШ» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

## 2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.** Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МКОУ «Майская СОШ» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям

деятелей культуры, спорта, политики.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне:

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>Уровень начального общего образования</b>	
Русский язык  Литературное чтение	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 5) осознание значимости чтения для личного развития; 6) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 7) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
ОРКиСЭ	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и

	<p>современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни</p>
ИЗО Музыка Технология	<p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;</p> <p>3) понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</p>
<b>Уровень основного общего образования</b>	
Русский язык и литература	<p>1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>2) формирование причастности к свершениям и традициям</p>

	<p>своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира, возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья</p>

	людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 3) формирование основ экологической грамотности
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда
Физическая культура и ОБЗР	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 60%

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в

которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристическо - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговоры о важном»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность** учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется



через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Туристско - краеведческая деятельность** направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МКОУ «Майская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Баскетбол», «Юный стрелок»
- художественное: «Творцы», «Оформители», «Театральный»
- туристско-краеведческое: «По малой Родине моей», «Искатели»
- социально-педагогическое: «Волонтеры», «Орлята России», «ЮИД».
- естественно- научное : «Химия в эксперименте»

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в нашей местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

С 1 сентября 2022 в МКОУ «Майская СОШ», как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

С 1 сентября 2023 в 6-11 классах ведутся занятия по курсу профминимума «Россия – мои горизонты»

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемых для всех обучающихся отражено в таблице:

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия- мои горизонты»)</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.) и для познания своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в кружках доп.образования:

:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>	<b>10-11</b>
Коммуникативная деятельность (духовно-нравственное)	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 по 1 часу	5-9 по 1 часу	10-11 1 час
	Кружок «По малой Родине моей»	4 (1 час)		
	Кружок «Искатели»		5-9 (1ч)	
Информационная культура (общекультурное)	Функциональная грамотность	1-4 по 1 часу	5-9 по 0,5 часа	10-11 (0,5 ч)
Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	Баскетбол		5-7 (3 ч)	
	Баскетбол		7-9 (2 ч)	10-11(2 ч)
	Юный стрелок		6-9 (2 ч)	10-11(2 ч)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Химия в эксперименте»		8(1 ч)	
Общекультурное (художественно-эстетическая деятельность)	Кружок «Вокальное пение»		5-8 (4 ч)	
	Кружок «Театральный»	1-4 (3 ч)	5-9 (5ч.)	
	Кружок «Творцы»	1-4 (по 2 ч)		
	Кружок «Оформители»		5-9 (1ч)	
Коммуникативная деятельность (социальная, общекультурная)	Кружок «Орлята России»	3,4 (по 1ч)		
	«Добрые сердца»		5-9 (3ч)	10-11(3 ч)
	«ЮИД»	3-4(1ч)	5(1ч)	
Проориентационная деятельность	«Россия - мои горизонты»		7-9 по 1 часу	10(1 ч)
	«Билет в будущее»		6 (1 ч)	
Социально- гуманитарная деятельность (общекультурная, социальная)	Медиаклуб			10 (0,5 ч)

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля  
«Курсы внеурочной деятельности»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	70 %	80 %	85 %	90%

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;  - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:  - 100% обучающихся и учителей-предметников  - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся:  - 25% - высокий  - 50% - достаточный  - 25% -средний

### Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро»,

«Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Аллея Победы»:

- проводимые спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные к «Дню Народного Единства», к «Дню матери», к «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Аллея Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** – вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов;

- **Театрализованные** выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;



- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест. выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курганской области, Каргапольского муниципального округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями, законными представителями»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ «Майская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность выборного Совета школьников;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В МКОУ «Майская СОШ» данный модуль реализуется с 1 класса, в начальной школе предусматривает:

- проведение мастер-классов под руководством родителей;
- экскурсии на предприятия, где работают родители школьников;
- встречи с родителями – представителями разных профессий;
- знакомство с профессиями интегрировано в рамках уроков;
- проведение тематических классных часов.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

**- Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания а также со студентами – выпускниками МКОУ «Майская СОШ»

**- Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в

различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии. В рамках этого модуля школа сотрудничает с Майским детским садом, Майским ФАП, РЖД ст.Каргаполье, ООО Агрокомплекс «Кургансемена», ООО «Пекарня» Долговское сельпо.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы), проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Мой профессиональный выбор».

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях.

«Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения;	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
- сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На территории села функционируют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: Майский СДК, Зауральцевский СДК, отделение ФАП ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»(имеется договор), сельская библиотека, ОАО «РЖД» ст. Каргаполье. Организована работа с социальными партнерами из районного центра: ДЮОЦ «Радуга», Школа искусств, ДЮСШ, ЦСОН, районная библиотека, районный музей, районная КДН, МБУДО «Каргапольская детская школа искусств». Имеется план межведомственного взаимодействия с МО МВД «Каргапольский».

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на железнодорожной дороге;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- интернет безопасность.

Деятельность МКОУ «Майская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с

обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
  - мероприятия направленные на языковую и социокультурную адаптацию, специальную психолого- педагогическую поддержку и сопровождение детей-инофонов, детей иностранных граждан, детей - мигрантов обучающихся в МКОУ «Майская СОШ» ( при наличии данных категорий детей, работа с ними проводится по отдельному плану классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

- профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально - запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Каргапольским центром социальной помощи семье и детям, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:**

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Показатели</b>
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное,



самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социальнозначимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внею новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советник директора по ВР. Педагог-организатор работает с активом Движения первых.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «**Орлята России**» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Реализуется в МКОУ «Майская СОШ» с 2023 года

Также в школе работает волонтерское объединение «Добрые сердца».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.

### **Школьный спортивный клуб «Старт»**

Спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся школы к систематическим

занятиям спортом, повышению качества и результативности спортивной работы в школе.

В спортивном клубе занимается все обучающиеся с 1 по 11 класс по нескольким направлениям: лыжи, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, биатлон. ШСК работает согласно плану спортивно-массовых мероприятий на учебный год.

Спортсмены принимают активное участие в соревнованиях различных уровней, представляя школу на достойном уровне.

### **Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных

видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы

виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

#### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МКОУ «Майская СОШ» включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Майская СОШ»
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- Устав МКОУ «Майская СОШ» и другие локальные акты.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист;
- похвальная грамота ;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по

воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнёрства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - деятельности по патриотическому воспитанию;
  - деятельности по трудовому воспитанию;
- деятельности детских общественных объединений;  
Деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых  
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	10	виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в



успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного

		пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

## Календарный план воспитательной работы школы НОО

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации <i>(патриотическое воспитание)</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. классов	
Урок безопасности	1-4	1-3 сентября	Учителя нач. классов	
Международный день распространения грамотности <i>(информационная минутка на уроке русского языка)</i>	1-4	8 сентября	Учителя нач. классов	
Всероссийский открытый урок ОБЖ <i>(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	1-4	4 октября	Учителя нач. классов	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя нач. классов	
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	Учителя нач. классов	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	Педагог-организатор Учителя нач. классов	
Урок Цифры	1-4	По графику	Учителя нач. классов	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Учителя нач. классов	
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	Март	Школьный библиотекарь	
День славянской письменности и культуры <i>(информационная минутка на уроках русского языка)</i>	1-4	Май	Учителя начальных классов	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. классов	

Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания ( <i>окружающий мир, физическая культура</i> )	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. классов	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя нач.классов	
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя нач. классов	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение учебного года	Учителя нач.классов	
Взаимопосещение уроков	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. классов	
Библиоуроки «Читаем книги о войне» ( <i>патриотическое воспитание</i> )	1-4	Апрель-май	Библиотекарь	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Реализация внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	1-4	В течение года	советники по воспитательной работе	
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах , соревнованиях	1-4	В течение года	кл. руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях класса, школы, внешкольных.	1-4	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	1-4	В течение	Клас.рук.	

		учебного года	Педагог - психолог	
Сплочение коллектива класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог - психолог Клас.рук.	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение учебного года	Клас. рук. Педагог-психолог	
Правила поведения класса (совместно с обучающимися) Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	1-4	В течение учебного года	Клас. рук.	
Тематические классные часы (по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	1-4	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования) (по плану классного руководителя)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися (выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)	1-4	В течение учебного года	Клас.рук. Учителя- предметники	
Индивидуальная образовательная траектория: -ведение портфолио обучающихся; -ИОМ	1-4	В течение учебного года	Клас. рук.	
Индивидуальная работа Наставничество	1-4	В течение учебного года	Клас.рук. - наставники	
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	2-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники	
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные	

Субботники и акции		года	руководители	
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
Школьные линейки				
День знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации ( <i>патриотическое воспитание</i> )	1-4	Понедельник суббота	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
Общешкольные линейки еженедельные, по итогам четверти и года	1-4	По календарному графику	Администрация школы Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Администрация школы Педагог-организатор Советник по ВР	
Последний звонок	1-4	Май	Зам. директора по ВР Советник по ВР Педагог-организатор	
Торжественные ритуалы				
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор Клас. рук.	
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог-организатор Клас. рук.	
Посвящение в РДДМ	вступившие	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по ВР Педагог - организатор	
Посвящение в «Орлята России»	вступившие	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по ВР Педагог - организатор	
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	При наличии	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель физкультуры	

Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	1-4	Май	Администрация школы Педагог – организатор Советник по ВР	
Прощание с начальной школой	4	Май	Педагог-организатор Клас. рук.	
Общешкольные праздники				
День Знаний	1-4	1 сентября	Администрация школы Педагог – организатор Советник по ВР Клас. рук. Совет обучающихся Актив РДДМ	
День Учителя	1-4	5 октября		
День отца в России	1-4	16 октября		
День матери в России	1-4	27 ноября		
Новый год	1-4	Декабрь		
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля		
Масленица	1-4	Февраль		
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	2-4	Февраль	Администрация школы Педагог – организатор Советник по ВР Учителя физ. культуры Клас. рук.	
Международный женский день	1-4	8 Марта	Администрация школы Педагог – организатор Советник по ВР Классные руководители Совет обучающихся Актив РДДМ	
День космонавтики	1-4	12 апреля		
День Победы	1-4	9 мая		
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая		
День защиты детей	1-4	1 июня		
День России	1-4	12 июня		
День Памяти и скорби	1-4	22 июня		
Социальные проекты, диктанты, акции, выставки, декады, месячники и т.п.				
Мероприятия в рамках месячника по БДД (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог –организатор Класс.рук.	
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Декада психического здоровья	1-4	По графику района	Педагог –психолог, клас.рук	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) ( <i>патриотическое воспитание</i> )	1-4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР,	

			Советник по ВР, педагог организатор, учитель физ. культуры	
Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Школьный библиотекарь, Классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	1-4	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Патриотические акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Окна Победы» и пр.	1-4	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<i>согласно индивидуальным планам социальных партнеров, классных руководителей</i>				
Экскурсии в Каргапольский краеведческий музей, музей -избу с. Тагильское и др. музеи и выставки	1-4	В течение учебного года	Клас.рук. Родители	
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	1-4	В течение учебного года	Клас. рук. Родители	
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>				
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Курганской области, Каргапольского района ( <i>патриотическое воспитание</i> )	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
Благоустройство и озеленение пришкольной территории. Выращивание рассады для школьного цветника (проект).	1-4	В течение учебного года	Ответственный за пришкольный участок	
Благоустройство, оформление классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	Клас. рук.	
Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров	1-4	В течение учебного года По плану	Педагог-организатор Советник по ВР Клас. рук.	



Стенды, плакаты и т.п по правилам поведения, по безопасности и профилактики	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Клас. рук.	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
Родительский комитет школы	1-4	1 раз в четверть	Директор школы	
Родительский комитет класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
- Сайт МКОУ «Майская СОШ» -Интернет сообщество МКОУ «Майская СОШ» в vk -Родительские форумы класса в чатах	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Клас. рук. Системный администратор	
Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	3	По графику	Директор школы Зам. директора по УВР Клас.рук.	
Родительское собрание «Безопасное и полезное лето» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	1-4	май	Администрация школы Начальник лагеря Клас. рук.	
Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	1	март	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Клас. рук.	
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Тематические родительские собрания в классных коллективах (По плану работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Родительский лекторий (По плану работы классного руководителя, соц.педагога, педагога - психолога)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог Классные руководители	
Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации ( по запросу родителей (законных представителей))	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, Педагог – психолог, Соц.педагог клас.рук.	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска,	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог	

состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			Класс. руководители	
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<i>Согласно индивидуальному плану работы Совета обучающихся, органов самоуправления в классах</i>				
Выборы органов самоуправления в классах Актив класса	2-4	Сентябрь	Клас.рук.	
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	2-4	Сентябрь	Клас.рук. Актив класса	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий	2-4	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Мастер-класс под руководством родителей	1-4	В течение учебного года	Клас. рук	
Экскурсии на предприятия, где работают родители школьников	1-4	В течение учебного года	Клас. рук	
Встречи с родителями - представителями разных профессий	1-4	В течение учебного года	Клас. рук	
Знакомство с профессиями интегрировано в рамках уроков.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. классов	
Проведение тематических классных часов.	1-4	В течение учебного года	Клас. рук	
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>				
Майский КДЦ	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог организатор	
Майская сельская библиотека	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог организатор	
Отделение ФАП «Майский» ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»	1-4	В течение учебного года	Администрация школы	
МКОУ ДОД «ДЮЦ «Радуга»»	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог организатор	
Каргапольский краеведческий музей	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог организатор	
МО МВД России «Каргапольский»	1-4	В течение учебного года	Администрация школы	

		года		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога – психологов, классных руководителей</i>				
- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	Клас. рук. Соц. педагог	
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Педагог – психолог Клас.рук.	
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников); детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Педагог – психолог Клас. рук.	
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	1-4	В течение учебного года	Соц. педагог Клас. рук.	
Совет профилактики	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Соц. педагог Педагог – психолог Клас рук	
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог	
Работа по профилактике ПАВ <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Клас.руководители	
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей группы риска	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Клас. рук. Педагоги доп. образования	
Проведение инструктажей с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	1-4	В течение учебного года	Классные руководители - наставники	
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	1-4	Сентябрь Перед каникулами 1 раз в четверть	Завхоз Классные руководители Начальник лагеря	
-Месячник профилактики БДД иДДТТ -Неделя «Мы выбираем жизнь»	1-4	Сентябрь Ноябрь	Зам директора по ВР Соц. педагог	

-Неделя правовой грамотности -Неделя здоровья		Декабрь Апрель	Педагог – психолог Педагог – организатор Клас.рук.	
Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактическое мероприятие по БДД: - Ежедневные минутки безопасности. - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Примерные акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль - Безопасность на железной дороге Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика буллинга и жестокого обращения ( по отдельному плану)	1-4		Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика суицидального поведения .	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	

<p>-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у детей, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <p>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</p> <p>-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к контрольным работам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p> <p>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</p>		года	Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</p>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
Цикл пятиминуток на тему «Памятные дни в истории Отечества, области, района, поселка».	1-4	Каждый понедельник в течение года	Педагог – организатор, Советник по ВР	

Классные часы гражданско-патриотической направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию	1-4	В течение года	Педагог-организатор, клас. руководители	
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь	
Организация и проведение военно-патриотического месячника	1-4	февраль	Учителя физкультуры и ОБЗР Педагог – организатор, Советник по ВР	
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	1-4	В течение года	Клас. рук.	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	1-4	В течение года	Клас. руководители	
Конкурс рисунков	1-4	февраль	Педагог-организатор	
Выставка рисунков	1-4	май	Педагог-организатор	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	май	Зам. дир. по ВР, Советник по ВР, педагог-организатор	
Участие в муниципальных, региональных мероприятиях по гражданско- патриотическому воспитанию.	1-4	В течение года	Организатор, , Советник по ВР, класс.руководители	
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах и т.п по гражданско- патриотическому воспитанию.	1-4	В течение года	Организатор, советник по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>				
Беседы о профессиях	1-4	октябрь	Классные руководители	
Субботники	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители	
Трудовой десант «Чистый класс»	1-4	Раз в месяц	Классные руководители	
Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные	

			руководители	
Дежурство по школе.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Помощь в выращивании рассады для школьного участка.	1-4	Март-май	Классные руководители	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>РДДМ «Движение Первых» (по плану РДДМ)</i>				
<i>Школьный спортивный клуб «Старт» (по плану ШСК)</i>				
<i>Волонтерское объединение «Добрые сердца» (по плану объединения)</i>				
<i>Программа «Орлята России» (по программе)</i>				

### Календарный план воспитательной работы ООО

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации ( <i>патриотическое воспитание</i> )	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1-3 сентября	Учитель ОБЗР, кл. руководители	
Международный день распространения грамотности ( <i>информационная минутка на уроке русского языка</i> )	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Учитель ОБЗР, кл. руководители	
Урок Цифры	5-9	По графику	Клас. руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, клас. руководители	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка, кл. руководители	
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учитель биологии, кл. руководители	
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	Март	Школьный библиотекарь	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	Педагог-организатор, кл. руководители	
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя, кл. руководители	



Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя-предметники , кл. руководители	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Интегрированные уроки	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Библиоуроки «Читаем книги о войне» ( <i>патриотическое воспитание</i> )	5-9	Апрель-май	Библиотекарь	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Реализация внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности	5-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	В течение года	советники по воспитательной работе, педагог-организатор	
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах , соревнованиях	5-9	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях класса, школы, внешкольных.	5-9	В течение года	Классные руководители	

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация пятиклассников	5	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	в течение года	Классные руководители	
Правила поведения класса <i>(совместно с обучающимися)</i> Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	5-9	в течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы <i>(по плану классного руководителя)</i>	5-9	по расписанию	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5-9	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классный руководитель, педагог-организатор	
Классные коллективные творческие дела <i>(праздники, конкурсы, соревнования)</i> <i>(по плану классного руководителя)</i>	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники	
Индивидуальная работа с обучающимися <i>(выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)</i>	5-9	В течение учебного года	Клас.рук. Учителя- предметники	
Индивидуальная образовательная траектория: -ведение портфолио обучающихся; -ИОМ	5-9	В течение учебного года	Клас. рук., учителя-предметники	

Индивидуальная работа Наставничество	5-9	В течение учебного года	Клас.рук. - наставники	
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники	
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность Субботники и акции	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Школьные линейки</b>				
День знаний	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации ( <i>патриотическое воспитание</i> )	5-9	Понедельник суббота	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Общешкольные линейки еженедельные, по итогам четверти и года	5-9	По календарному графику	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Митинг «День Победы»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	

Последний звонок	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
Торжественные ритуалы				
Посвящение в РДДМ	вступившие	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор	
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	При наличии	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	5-9	Май	Администрация школы Педагог – организатор	
Общешкольные праздники				
День Знаний	5-9	1 сентября	Администрация школы, Советник по ВР Педагог - организатор Клас. рук. Совет обучающихся Актив РДДМ, учителя физкультуры, ОБЗР	
День Учителя	5-9	5 октября		
День отца в России	5-9	16 октября		
День матери в России	5-9	27 ноября		
Новый год	5-9	Декабрь		
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля		
Масленица	5-9	Февраль		
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль		
Международный женский день	5-9	8 Марта		
День космонавтики	5-9	12 апреля		
День Победы	5-9	9 мая		
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая		
День защиты детей	5-9	1 июня		

День России	5-9	12 июня		
День Памяти и скорби	5-9	22 июня		
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР организатор, кл. руководители	
Праздник «Последний звонок»	9	25 мая	Зам. директора по ВР организатор, кл. руководители	
<b>Социальные проекты, диктанты, акции, выставки, декады, месячники и т.п.</b>				
Мероприятия в рамках месячника по БДД (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Педагог –организатор Класс.рук.	
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Декада психического здоровья	5-9	По графику района	Педагог –психолог, клас.рук	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) ( <i>патриотическое воспитание</i> )	5-9	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, учитель физ. культуры, советник по ВР, педагог- организатор	
Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Школьный библиотекарь Классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Патриотические акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Окна Победы» и пр.	5-9	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.	

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук.	
Коллективно-творческие дела	5-9	В течение года	Клас. Руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Курганской области, Каргапольского района ( <i>патриотическое воспитание</i> )	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, музейных экспозиций	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Обновление и поддержание в порядке экспонатов и выставочных стендов Школьного музея	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
Заседание Совета родителей, родительских комитетов класса	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители	
- Сайт МКОУ «Майская СОШ» -Интернет сообщество МКОУ «Майская СОШ» в vk -Родительские форумы класса в чатах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Клас. рук. Системный администратор	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Кл.руководители, соц.педагог	
Родительское собрание «Безопасное и полезное лето» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	5-9	май	Администрация школы Начальник лагеря Клас. рук.	
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	

Тематические родительские собрания в классных коллективах (По плану работы классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Родительский лекторий (По плану работы классного руководителя, соц.педагога, педагога -психолога)	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог Классные руководители	
Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации ( по запросу родителей (законных представителей))	5-9	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, Педагог – психолог, Соц.педагог клас.рук.	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Класс. руководители	
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители	
Заседание Совета старшеклассников ( актива школьного самоуправления по планированию мероприятий )	5-9	сентябрь ноябрь январь апрель май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Работа актива по подготовке и проведению мероприятий.	5-9	январь- февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной руководители	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов	



			внеурочной деятельности	
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	Клас. руководители, руководители объединений доп.образования	
Профориентационные часы общения	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия и организации Курганской области, Каргапольского МО, села.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Зам. директора по ВР классные руководители	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»).	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Зам. директора по ВР классные руководители	
Всероссийские открытыеуроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	8-9	февраль-май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года, по запросу	классные руководители	
Реализация «План профориентационной работы школы в соответствии с базовым уровнем реализации	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-	

профорientационного минимума»			организатор, классные руководители	
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>				
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	5-6	июнь	педагог-организатор, классные руководители	
Майский КДЦ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
Майская сельская библиотека	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Отделение ФАП «Майский» ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
МКОУ ДОД «ДЮЦ «Радуга»»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
Каргапольский краеведческий музей	5-9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь	
МО МВД России «Каргапольский»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога – психологов, классных руководителей</i>				
- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Клас. рук. Соц. педагог	
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог Педагог – психолог Клас.рук.	
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников); детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Педагог – психолог Клас. рук.	
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	5-9	В течение учебного года	Соц.педагог Клас. рук.	

Совет профилактики	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Соц.педагог Педагог – психолог Клас рук	
Школьная служба медиации	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог	
Работа по профилактике ПАВ <i>(по отдельному плану)</i>	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Клас.руководители	
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей группы риска	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Клас. рук. Педагоги доп. образования	
Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Классные руководители - наставники	
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности - посещение семей	5-9	Сентябрь Перед каникулами 1 раз в четверть	Завхоз Классные руководители Начальник лагеря	
Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	5-9	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители обучающихся	

Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ	5-9	октябрь	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь, январь, май	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители	
Профилактическое мероприятие по БДД: - Ежедневные минутки безопасности. - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Примерные акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль - Безопасность на железной дороге Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	

Профилактика буллинга и жестокого обращения ( по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика суицидального поведения . -Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у детей, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних  - Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии  -Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к контрольным работам  - Организация и проведение классных часов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»  - Индивидуальная работа с родителями учащихся  - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Информационная безопасность  - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями  - Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций,	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	

библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете  - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся				
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	5-9	01-05.12	классные руководители, представители ФАПа	
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	По графику	Учитель ОБЗР, кл. руководители, представители ФАПа	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	февраль	преподаватель-организатор	
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	5-9	март	преподаватель-организатор руководители	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор	
Классные часы (по плану классных руководителей)				
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
Цикл пятиминуток на тему «Памятные дни в истории Отечества, области, района, поселка».	5-9	Каждый понедельник в течение года	Педагог – организатор, Советник по ВР	
Классные часы гражданско-патриотической направленности.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Педагог-организатор, клас. руководители	

Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь	
Организация и проведение военно-патриотического месячника	5-9	февраль	Учителя физкультуры и ОБЗР Педагог – организатор, Советник по ВР	
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	5-9	В течение года	Клас. рук.	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	5-9	В течение года	Клас. руководители	
Конкурс рисунков	5-9	февраль	Педагог-организатор	
Выставка рисунков	5-9	май	Педагог-организатор	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	Зам. дир. по ВР, Советник по ВР, педагог-организатор	
Участие в муниципальных, региональных мероприятиях по гражданско- патриотическому воспитанию.	5-9	В течение года	Организатор, , Советник по ВР, клас.руководители	
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах и т.п по гражданско-патриотическому воспитанию.	5-9	В течение года	Организатор, советник по ВР, класные руководители	
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>				
Субботники	5-9	Октябрь, апрель	Класные руководители	
Трудовой десант «Чистый класс»	5-9	Раз в месяц	Класные руководители	
Дежурство по классу	5-9	В течение года	Класные руководители	
Дежурство по школе.	5-9	В течение года	Класные руководители	

Помощь в выращивании рассады для школьного участка.	5-9	Март-май	Классные руководители	
Работа на пришкольном участке	5-9	Апрель-сентябрь	Учителя труда, ответственный за работу на участке	
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>РДДМ «Движение Первых» (по плану РДДМ)</i>				
<i>Школьный спортивный клуб «Старт» (по плану ШСК)</i>				
<i>Волонтерское объединение «Добрые сердца» (по плану объединения)</i>				
<b>Модуль «Школьные медиа»</b> <i>(по плану объединения)</i>				

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения



### Календарный план воспитательной работы СОО

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации ( <i>патриотическое воспитание</i> )	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1-3 сентября	Учитель ОБЗР, кл. руководители	
Международный день распространения грамотности ( <i>информационная минутка на уроке русского языка</i> )	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы, кл. руководители	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Учитель ОБЗР, кл. руководители	
Урок Цифры	10-11	По графику	Клас. руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Педагог – организатор, клас. руководители	
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка, кл. руководители	
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учитель биологии, кл. руководители	
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	10-11	Март	Школьный библиотекарь	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Педагог-организатор, кл. руководители	
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя, кл. руководители	

Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя-предметники , кл. руководители	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Интегрированные уроки	10-11	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Взаимопосещение уроков	10-11	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Библиоуроки «Читаем книги о войне» ( <i>патриотическое воспитание</i> )	10-11	Апрель-май	Библиотекарь	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
Реализация внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности	10-11	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители	
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	В течение года	советники по воспитательной работе, педагог-организатор	
Участие во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, соревнованиях	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по ВР	
Участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях класса, школы, внешкольных.	10-11	В течение года	Классные руководители	

<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	
Сплочение коллектива класса	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация десятиклассников	10	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	в течение года	Классные руководители	
Правила поведения класса <i>(совместно с обучающимися)</i> Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	10-11	в течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы <i>(по плану классного руководителя)</i>	10-11	по расписанию	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	10-11	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классный руководитель, педагог-организатор	
Классные коллективные творческие дела <i>(праздники, конкурсы, соревнования)</i> <i>(по плану классного руководителя)</i>	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники	
Индивидуальная работа с обучающимися <i>(выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)</i>	10-11	В течение учебного года	Клас.рук. Учителя- предметники	
Индивидуальная образовательная траектория: -ведение портфолио обучающихся; -ИОМ	10-11	В течение учебного года	Клас. рук., учителя-предметники	

Индивидуальная работа Наставничество	10-11	В течение учебного года	Клас.рук. - наставники	
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	10-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники	
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность Субботники и акции	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
Школьные линейки				
День знаний	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации ( <i>патриотическое воспитание</i> )	10-11	Понедельник суббота	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Общешкольные линейки еженедельные, по итогам четверти и года	10-11	По календарному графику	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	
Митинг «День Победы»	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, советник по ВР Клас.рук.	

Последний звонок	10-11	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
Торжественные ритуалы				
Посвящение в РДДМ	вступившие	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор	
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11	При наличии	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	10-11	Май	Администрация школы Педагог – организатор	
Общешкольные праздники				
День Знаний	10-11	1 сентября	Администрация школы, Советник по ВР Педагог - организатор Клас. рук. Совет обучающихся Актив РДДМ, учителя физкультуры, ОБЗР	
День Учителя	10-11	5 октября		
День отца в России	10-11	16 октября		
День матери в России	10-11	27 ноября		
Новый год	10-11	Декабрь		
День Защитника Отечества	10-11	23 февраля		
Масленица	10-11	Февраль		
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль		
Международный женский день	10-11	8 Марта		
День космонавтики	10-11	12 апреля		
День Победы	10-11	9 мая		
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая		
День защиты детей	10-11	1 июня		

День России	10-11	12 июня		
День Памяти и скорби	10-11	22 июня		
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	Зам. директора по ВР организатор, кл. руководители	
Праздник «Последний звонок»	11	25 мая	Зам. директора по ВР организатор, кл. руководители	
<b>Социальные проекты, диктанты, акции, выставки, декады, месячники и т.п.</b>				
Мероприятия в рамках месячника по БДД (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Педагог –организатор Класс.рук.	
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Декада психического здоровья	10-11	По графику района	Педагог –психолог, клас.рук	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) ( <i>патриотическое воспитание</i> )	10-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, учитель физ. культуры, советник по ВР, педагог- организатор	
Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	10-11	14 февраля	Школьный библиотекарь Классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Патриотические акции «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Окна Победы» и пр.	10-11	По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник по ВР Клас.рук.	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл.рук.	

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.рук.	
Коллективно-творческие дела	10-11	В течение года	Клас. Руководители	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Курганской области, Каргапольского района ( <i>патриотическое воспитание</i> )	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, музейных экспозиций	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	

Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
Обновление и поддержание в порядке экспонатов и выставочных стендов Школьного музея	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Клас.рук.	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
Заседание Совета родителей, родительских комитетов класса	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители	
- Сайт МКОУ «Майская СОШ» -Интернет сообщество МКОУ «Майская СОШ» в vk -Родительские форумы класса в чатах	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Клас. рук. Системный администратор	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	Кл.руководители, соц.педагог	
Родительское собрание «Безопасное и полезное лето» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	10-11	май	Администрация школы Начальник лагеря Клас. рук.	
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	



Тематические родительские собрания в классных коллективах (По плану работы классного руководителя)	10-11	В течение года	Классные руководители	
Родительский лекторий (По плану работы классного руководителя, соц.педагога, педагога -психолога)	10-11	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог Классные руководители	
Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	10-11	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации ( по запросу родителей (законных представителей))	10-11	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, Педагог – психолог, Соц.педагог клас.рук.	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог Класс. руководители	
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители	
Заседание Совета старшеклассников ( актива школьного самоуправления по планированию мероприятий )	10-11	сентябрь ноябрь январь апрель май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Работа актива по подготовке и проведению мероприятий.	10-11	январь- февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной руководители	
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение	10-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов	

			внеурочной деятельности	
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года	Клас. руководители, руководители объединений доп.образования	
Профориентационные часы общения	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия и организации Курганской области, Каргапольского МО, села.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Зам. директора по ВР классные руководители	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Зам. директора по ВР классные руководители	
Всероссийские открытыеуроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	В течение года	Классные руководители	
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10-11	февраль-май	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	классные руководители	
Реализация «План профориентационной работы школы в соответствии с базовым уровнем реализации	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-	

профорientационного минимума»			организатор, классные руководители	
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>				
Майский КДЦ	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
Майская сельская библиотека	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР	
Отделение ФАП «Майский» ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
МКОУ ДОД «ДЮЦ «Радуга»»	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	
Каргапольский краеведческий музей	10-11	В течение учебного года	Школьный библиотекарь	
МО МВД России «Каргапольский»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<i>Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога – психологов, классных руководителей</i>				
- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	10-11	сентябрь	Клас. рук. Соц. педагог	
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	10-11	В течение учебного года	Соц.педагог Педагог – психолог Клас.рук.	
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников); детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	В течение учебного года	Соц. педагог Педагог – психолог Клас. рук.	
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	10-11	В течение учебного года	Соц.педагог Клас. рук.	
Совет профилактики	10-11	В течение учебного года	Администрация школы Соц.педагог Педагог – психолог Клас рук	

Школьная служба медиации	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Работа по профилактике ПАВ <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Клас.руководители
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей группы риска	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Клас. рук. Педагоги доп. образования
Проведение инструктажей с обучающимися	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	10-11	В течение учебного года	Классные руководители - наставники
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности - посещение семей	10-11	Сентябрь Перед каникулами 1 раз в четверть	Завхоз Классные руководители Начальник лагеря
Месячники безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители обучающихся
Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ	10-11	октябрь	Педагог – организатор, учитель

			ОБЗР, классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	Сентябрь, январь, май	Педагог – организатор, учитель ОБЗР, классные руководители	
Профилактическое мероприятие по БДД: - Ежедневные минутки безопасности. - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Примерные акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль - Безопасность на железной дороге Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика буллинга и жестокого обращения ( по отдельному плану)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	
Профилактика суицидального поведения . -Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у детей, уровня адаптации к школьному	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог	

<p>обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</li> <li>-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к контрольным работам</li> <li>- Организация и проведение классных часов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</li> <li>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</li> </ul>			Клас.рук.	
<p>Информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов.</li> <li>Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями</li> <li>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</li> <li>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся</li> </ul>	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Соц. педагог Педагог - психолог Клас.рук.	

Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	классные руководители, представители ФАПа	
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11	По графику	Учитель ОБЗР, кл. руководители, представители ФАПа	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	февраль	преподаватель-организатор	
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор руководители	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель-организатор	
Классные часы (по плану классных руководителей)	10-11			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>				
Цикл пятиминуток на тему «Памятные дни в истории Отечества, области, района, поселка».	10-11	Каждый понедельник в течение года	Педагог – организатор, Советник по ВР	
Классные часы гражданско-патриотической направленности.	10-11	В течение года	Классные руководители	
Проведение общешкольных мероприятий по патриотическому воспитанию	10-11	В течение года	Педагог-организатор, клас. руководители	
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь	
Организация и проведение военно-патриотического месячника	10-11	февраль	Учителя физкультуры и ОБЗР Педагог – организатор,	

			Советник по ВР	
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	10-11	В течение года	Клас. рук.	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	10-11	В течение года	Клас. руководители	
Конкурс рисунков	10-11	февраль	Педагог-организатор	
Выставка рисунков	10-11	май	Педагог-организатор	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	май	Зам. дир. по ВР, Советник по ВР, педагог-организатор	
Участие в муниципальных, региональных мероприятиях по гражданско- патриотическому воспитанию.	10-11	В течение года	Организатор, , Советник по ВР, класс.руководители	
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, викторинах и т.п по гражданско- патриотическому воспитанию.	10-11	В течение года	Организатор, советник по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>				
Субботники	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители	
Трудовой десант «Чистый класс»	10-11	Раз в месяц	Классные руководители	
Дежурство по классу	10-11	В течение года	Классные руководители	
Дежурство по школе.	10-11	В течение года	Классные руководители	
Помощь в выращивании рассады для школьного участка.	10-11	Март-май	Классные руководители	
Работа на пришкольном участке	10-11	Апрель-сентябрь	Учителя труда, ответственный за работу на участке	



<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>
РДДМ «Движение Первых» <i>(по плану РДДМ)</i>
Школьный спортивный клуб «Старт» <i>(по плану ШСК)</i>
Волонтерское объединение «Добрые сердца» <i>(по плану объединения)</i>
<b>Модуль «Школьные медиа»</b> <i>(по плану объединения)</i>

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения