

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Майская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА:
Заседание педагогического совета
Протокол № 9 от «29» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Майская СОШ»
А.И.Суханова
2023 год



**Программа смены лагеря с дневным пребыванием
при МКОУ «Майская СОШ»
«Наставники Лета 2023»
на основе
VI Областной программы дней единых действий
«Наставники Лета»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы. Направленность	Программа смены лагеря с дневным пребыванием при МКОУ «Майская СОШ» «Наставники лета 2023» Направленность – социально-педагогическая
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа»
3.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Переработали: Орищук О.В. - заместитель директора по ВР МКОУ «Майская СОШ» на основе VI Областной программной единых действий «Наставники Лета» Авторы: Деулин С.В. – заместитель директора ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»; Курбатов А.А. – эксперт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» Кизина А. – руководитель смены ГАУ «Содействие детскому отдыху»
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641901, Курганская область, Каргапольский муниципальный округ, поселок Майский, улица Солнечная 4, 89025905874, maiskaj.2011@mail.ru
6.	Краткая аннотация содержания	<p>2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Программа направлена на привлечение внимания участников в смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов. В основе идеи программы лежит принцип фантазии, когда в сюжетно-образовательной составляющей смены используются выдуманные эпизоды о детстве педагогов с переходом к реальным составляющим биографии и педагогическому наследию.</p> <p>Логическая траектория:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каждый педагог был ребенком • В детстве у каждого ребенка было лето • Летом каждый ребенок встречает человека- наставника или педагога, который определяет в чем-то его будущее • У педагогов могли в детстве быть такие люди, которые могли повлиять на них и их будущее педагогическое наследие в рамках части лета/одного дня <p>Каждый день посвящен одному педагогу, где в игровом формате изучается педагогическое наследие и с учетом возрастных особенностей раскрывается его содержание в практико-ориентированном формате. Таким образом, за смену происходит знакомство с 8-12</p>

		зарубежными и отечественными педагогами. Финалом смены является реализация разработанных идей дня/части дня смены, которую предлагают сами ребята, в выступающие в роли наставников лета.
7.	Обоснование актуальности программы	<p>2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является использование новых форм, методов при реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Смена-фантазия» - сюжетно-образовательной составляющей смены используются выдуманные эпизоды • “Тематическая лейка” – интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов; • TED технология –получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой • Модель игрового взаимодействия - игровой сюжет на основе настольной игры, перенесенной на весь лагерь с целью дополнительной мотивации на участие в программе и различными стратегическими возможностями для конкуренции, не зависимо от возраста участников • Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены • Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, мерча, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации. • «Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку

		<p>и реализацию отдельных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы <p>Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года педагога и наставника.</p>
8.	Целевая группа, профильность программы (возраст детей и специфика, если есть - одаренные, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, ТЖС, СОП и др.)	Дети и подростки от 6 лет 6 месяцев до 17 лет из п. Майский и п. Каргаполье Каргапольского МО Курганской области. Возможно участие детей с ОВЗ , ТЖС, СОП и др.
9.	Цель и задачи	<p>Цель: Привлечение внимания участников в смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.</p> <p>Задачи:</p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров; 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник» ; 2. Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием; 3. Подготовить и реализовать педагогическо-творческие проекты с активным участием отрядов смены. 4. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. <p>Оздоровительные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
10.	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	<p>Этапы реализации программы</p> <p>Подготовительный этап (апрель 2023 года)</p> <p>Организационный этап (апрель - май 2023 года)</p> <p>Основной этап (июнь 2023 года)</p> <p>Итоговый этап (июнь 2023 года)</p>
11.	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии 2. Метод проектов 3. Методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание,

		<p>выполнение творческих заданий</p> <p>4. Метод личного примера педагога</p>
5.	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	<p>1. Наличие помещений и площадок для реализации программы</p> <p>2. Наличие материально – технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование)</p> <p>3. Медиа/видеотека, библиотека.</p>
6.	Тематические партнёры программы	<p>Районный краеведческий музей Поселковая Майская библиотека. Майский ДК Педагоги МКОУ «Майская СОШ», находящиеся на заслуженном отдыхе.</p>
7.	Ожидаемые результаты	<p>Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие программы смены «Наставники Лета 2023», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы • Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будут знать содержание понятий “педагогика”, «педагог», «наставник»; • Познакомятся с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием; • Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта • Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления <p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика оздоровительного эффекта; • Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
8.	Методы контроля и оценки результатов реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»; • Наличие методических материалов для реализации программы; • Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены; • Наличие положительных • Анализ (отчет) реализации программы смены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любому ребенку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь его принять таким, каков он есть и в прямом смысле наставить на путь» (Голованов В.П, д.пед.наук, Заслуженный учитель РФ)

Актуальность

Учителя, педагоги, наставники... Это люди, которые много сделали для детей, для школы. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы, теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя. Программа направлена на привлечение внимания участников в смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

В рамках реализации программы ребята познакомятся с педагогическим наследием не только известных наставников, но и с деятельностью педагогов нашей школы, которые заслуживают не меньшего внимания и уважения.

Новизна программы

В основе идеи программы лежит принцип фантазии, когда в сюжетно-образовательной составляющей смены используются выдуманные эпизоды о детстве педагогов с переходом к реальным составляющим биографии и педагогическому наследию.

Логическая траектория:

- Каждый педагог был ребенком
- В детстве у каждого ребенка было лето
- Летом каждый ребенок встречает человека- наставника или педагога, который определяет в чем-то его будущее
- У педагогов могли в детстве быть такие люди, которые могли повлиять на них в рамках части лета/одного дня

В рамках смены пройдут тематические дни, посвященные педагогам, в рамках которых в игровом формате будет изучаться педагогическое наследие и с учетом возрастных особенностей раскрываться его содержание в практико-ориентированном формате. Таким образом, за смену происходит знакомство с несколькими педагогами.

Финалом смены является реализация разработанных идей дня/части дня смены, которую предлагают сами ребята, в выступающие в роли наставников лета.

Преимущества программы.

В рамках реализации Программы приоритет отдается формам работы, которые учитывают возрастные особенности детей и подростков, помогают им постоянно быть в теме смены, вовлекают в ключевые дела лагеря всех участников смены

- «Смена-фантазия» - сюжетно-образовательной составляющей смены используются выдуманные эпизоды
- «Тематическая лейка» – интеграция тематических составляющих в различные элементы программы, в результате чего участник программы постоянно

сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов;

- TED технология –получение новых знаний через презентацию в доступном для всех участников формате, с ориентацией на аудиторию, не знакомую с темой
- Предметизация – использование предметов, напрямую или косвенно пересекающихся с тематикой смены, которые выступают с одной стороны как источники информации и знакомства с явлениями, а так же являются поощрительными продуктами для участников смены
- Информационная визуализация – визуализация тематики смены через различные элементы дизайна, мерча, наглядной продукции, информационные стенды, привлекающая внимание к тематике и выступающие в качестве источника информации.
- «Возьми на себя» - технология вовлечения участников смены в реализацию программных составляющих смены через разработку и реализацию отдельных мероприятий.
- Сбор представителей отрядов – работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов режиме ежедневного сбора, с незафиксированным представительством, с целью повышения вовлеченности большего количества участников смены в процессы реализации программы

Педагогическая идея программы

Педагогическая идея программы основывается на раскрытии потенциала участников смены, приобретении ими новых знаний и опыта, реализации лидерских качеств через участие в деятельности органов самоуправления, игре-стратегии, подготовке творческих событий.

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года педагога и наставника.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Привлечение внимания участников в смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

Задачи:

Организационные:

- 1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря; 2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;
- 3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

Воспитательные:

1. Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник» ;
2. Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием;
3. Подготовить и реализовать педагогическо-творческие проекты с активным участием отрядов смены.
- 4.Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий или лидерский потенциал.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организационные:

- Наличие программы смены «Наставники Лета 2023», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы;
- Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены.

Воспитательные:

- Будут знать содержание понятий «педагогика», «педагог», «наставник»;
- Познакомятся с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием;
- Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта
- Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.

Оздоровительные:

- Позитивная динамика оздоровительного эффекта;
- Высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные:

- Экспертное заключение на программу с оценкой «соответствует требованиям»
- Наличие методических материалов для реализации программы

Воспитательные:

- Результаты входной, итоговой диагностики участников смены.
- Результаты диагностики о степени удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере участников смены.
- Наличие положительных отзывов участников смены в социальных сетях, на итоговых событиях, отзывов родителей.
- Количество детей и подростков- участников органов самоуправления в отрядах и лагере.
- Анализ (отчет) реализации программы смены.

Оздоровительные:

- Состояние здоровья участников программы.
- Отсутствие травматизма.
- Удовлетворенность участников программы организованными формами оздоровительной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (апрель 2023 года)

- Разработка программы смены: сюжетно - игровых моделей; план сетки; организационных форм.
- Организация работы с педагогами, работающими на базе лагеря с дневным пребыванием - обучающие семинары.

- Обсуждение и утверждение программы на Педагогическом совете МКОУ «Майская СОШ».
- Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

Организационный этап (май 2023 года)

- Информирование родителей и участников смен о предстоящей смене;
- Набор и подготовка кадров для реализации данной программы

Основной этап (июнь 2023 года)

- Реализация программы данной программы смен.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг реализации программы;
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены

Итоговый этап (июнь 2023 года)

- Подведение итогов

Модель игрового взаимодействия

В рамках идеи игрового взаимодействия лежит идея смены-фантазии. Часть дней смены будут посвящены фантазийным историям из детства какого-либо известного зарубежного или отечественного педагога, которая могла повлиять на будущие педагогические изыскания. В рамках дней будут практические формы, в которых участники смены смогут на практике понять вклад в педагогику.

После экватора программы смены отряды начинают разрабатывать свой день/часть дня/событие смены, с использованием педагогического наследия представленных ранее педагогов, чтобы выступить так же в роли наставников лета других ребят. В заключительный период смены педагогическо-творческие проекты отрядов реализуются на территории всего Лагеря.

Словарь смены*

Детский лагерь с дневным пребыванием – часть педагогической системы, поэтому многие термины напрямую ассоциируются у участников с педагогическими процессами. На усмотрение группы реализации смены можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

- Отряды – классы/команды/отряды
- Ребята – ученики/дети/подростки
- Вожатые – вожатые/ мастера лета/ наставники
- Отрядный или общелагерный стенд – педагогическая афиша
- Отрядное место – класс/аудитория/костровое/
- Отрядное время – досуговое время
- Образовательные блоки – методическое время
- Общий сбор – педагогический совет
- Огонек – огонек

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной.

В конце каждого дня проявившим себя ребятам выдаются карточки с фактами о зарубежных или отечественных педагогах. В конце смены для младшей, средней и старшей возрастной группы будет проведен интеллектуальный турнир, в котором вопросы будут по материалам, изложенным в данных карточках.

По итогам активности наиболее проявившие себя ребята получают грамоты.

Рейтинг среди отрядов:

Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены.

Модель самоуправления лагеря

Самоуправление на уровне лагеря: В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на заключительном сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя.

Формирование работы Детского штаба:

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;
2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;
3. Представители детского штаба выбирается каждый день на заключительном сборе в каждом отряде;

Права и обязанности «Детского штаба»:

имеет право на:

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря
2. Разработку системы поощрения и наказания отрядов, а также контроль за ее исполнением.
3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.
4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

«Детский штаб» обязан:

1. Каждый участник «Детского штаба» обязан быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.
2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.
3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.
4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.
5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

Самоуправление на уровне отряда: Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

- Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
- Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
- Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
- Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
- Выбор представителя для работы в «Детском штабе».

Формы реализации программы:

Форма	Содержание	Что дает?
Словарь смены	Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены	В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов
Ники смены	Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов	Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены
Предметизация	Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам.	Возможность «прикоснуться» к тематике и взять с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены.
Гед	Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, предметизации.	Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации.
Мастер-классы	Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности.	Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход.
Игровая модель	Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата.	Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы.
Визуализация	Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены(общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены).	Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд.

Возьми на себя	Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы.	Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику.
Система роста	Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива. Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда.	Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления.
Огоньки Рефлексии	Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий.	Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий.
Фоновые интерактивы	Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, челленджи, творческие конкурсы для желающих.	Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации.
Аудио/видеоматериалы	Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона.	Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности.

Кадровое обеспечение программы

Должность	Количество ставок	Функции
Начальник лагеря	1	Общее руководство реализации программы смены, Материально техническое обеспечение, Поощрение сотрудников и участников.
Воспитатель	Из расчета по 2 человека на отряд (не более 20 человек)	Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдаёт планы дней отряда
Педагог дополнительного образования		Отвечает за тематическое наполнение программы. Консультирует вожатых и представителей отрядов при подготовке событий.

Информационно – методическое сопровождение программы

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, договор с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости лагеря.
- Разработана план-сетка лагерной смены.
- Разработана корпоративная культура смены.

Особенности материально – технического обеспечения программы

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы
2. Наличие материально-технического оснащения (звуковое оборудование, световое оборудование)
3. Медиа/видеотека, библиотека.

Режим дня лагеря тематической смены

Время пребывания детей	Элементы режима дня
08-30	Сбор участников смены.
08-45 – 09-00	Зарядка.
09-00 – 09-15	Утренняя линейка.
09-00 – 09-30	Завтрак.
09-30 – 12-00	<ul style="list-style-type: none">– Работа по плану отрядов.– Организация и проведение коллективных творческих дел.– Досуговые мероприятия.
12-00 – 13-00	<ul style="list-style-type: none">– Прогулка на свежем воздухе; игры на свежем воздухе– спортивные игры; оздоровительные мероприятия.
13-00 – 13-30	Обед.
13-30 – 14-15	Общие мероприятия лагеря. Разговор о важном.
14-15 – 14-30	Подведение итогов дня в отрядах.
14-30	Уход домой.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

<p>1 день 5 июня 2023 года Общий сбор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «Да здравствует, лагерь!» Поднятие флага. 2. Стартовый сбор. (выбор актива отрядов) 3. Оформление отрядных уголков. 4. Подготовка визитки отрядов. 5. Операция «Уют» 6. Игровой час. 7. «Планета интересных каникул» (активность по территории на первичное погружение в тему смены) 8. Спуск флага. 	<p>2 день 6 июня 2023 года День русского языка. День рождения А.С. Пушкина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Творческие визитки отрядов. 4. Работа мастерских по сказкам Пушкина. 5. Квест-игра «Там, на неведомых дорожках» (посвященное А.С. Пушкину) 6. Отрядный час. 7. Спуск флага.
<p>3 день 7 июня 2023 года День Шаталова <i>(научный день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. «Карусель» по Точкам роста. 4. КТД «Научный бум» (опыты и фокусы, подготовленные отрядами). 5. Игра «Умники и умницы» (отрядные) 6. Спуск флага 	<p>4 день 8 июня 2023 года День Сухомлинского <i>(экологический день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Школьная эко-тропа; 4. Изготовление и выставка работ из природного материала; 5. Фото-сушка «Мой домашний питомец»/ выставка рисунков «Природа глазами детей»; 6. Спортивный час. 7. Спуск флага.
<p>5 день 9 июня 2023 года День Толстого <i>(физкультурный день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка с чемпионом. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Спортивные состязания «Сильные и смелые». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Альтернативные площадки (шахматы, шашки, футбол, волейбол и т.д) 6. Отрядный час. 7. Практикум по первой доврачебной помощи. 8. Спуск флага. 	<p>6 день 13 июня 2023 года День Ушинского (День России) <i>(патриотический день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. «Светлый край берез – моя Россия» - выставка детских рисунков 4. Презентация «Курганская броня» Рассказ о машиностроительном заводе. 5. «Люблю тебя моя Россия!» игра-путешествие 6. Кинопоказ «Гора самоцветов» 7. Спортивный час «Игры народов России» 8. Спуск флага.
<p>7 день 14 июня 2023 года День Российского движения детей и молодежи (презентация РДДМ). / День «Орлят России»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Презентация программы «Орлята России» для нач. классов/ РДДМ 4. Занятия на площадках по интересам. 5. Отрядные дела 6. Спуск флага. 	<p>8 день 15 июня 2023 года День зауральских педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Встреча с педагогами с. Майского, п. Каргаполье, находящимися на заслуженном отдыхе. 4. Мастер классы «Наставники» 5. Экскурсия в музей 6. Игры по интересам. 7. Спуск флага.
<p>9 день 16 июня 2023 года День Караковского <i>(гражданский день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Видео презентация «История волонтерства в России» 4. Акции по интересам 5. Танцевальный флешмоб. 6. Отрядные дела. 7. Спуск флага 	<p>10 день 19 июня 2023 года День Казиника <i>(день культуры)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. КТД «Маскарад» 4. Художественные салоны — музыкальный, литературный, живопись, скульптура, дизайнерский и т.д.; (по выбору). 5. Фестиваль танца « Танцевальный фейерверк».

<p>11 день 20 июня 2023 года День Лесгафта <i>(День ЗОЖ и безопасности)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Викторина «Безопасные каникулы» 4. Веселые старты 5. Выпуск отрядных газет "Мы здоровы, а вы?" 6. Спортивный час 7. Практикум по первой доврачебной помощи. 7. Спуск флага 	<p>6. Спуск флага</p> <p>12 день 21 июня 2023 года День Шацкого <i>(трудовой день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Трудовой десант. 4. Шоу профессий. 5. Мастер-классы «Пилим, выжигаем, шьем, вяжем, вышиваем» 6. Отрядный час 7. Спуск флага
<p>13 день 22 июня 2023 года День Макаренко <i>(духовно-нравственный день)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Спортивный час 4. Рисунок на асфальте «Мы рисуем мир» 5. Литературно-музыкальная композиция «День памяти и скорби» 6. Караоке «Фабрика звезд» 7. Спуск флага. 	<p>14 день 23 июня 2023 года День туризма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка. Поднятие флага. 2. Общий сбор. 3. Книжная выставка «Родной край на страницах книг» 4. Посещение школьного /районного музея «История малой Родины» 5. Практикум по использованию компаса. 6. Кинопоказ «Огонь враг леса!» 7. Отрядный час. 8. Спуск флага.
<p>15 день 26 июня 2023 года День наставника <i>(разрабатывается совместно с детьми)</i> Карнавал закрытия смены. Подведение итогов.</p>	

Ежедневно – минутки безопасности и здоровья(инструктажи по т.б, беседы по ПДД, ЗОЖ и т.п.) – по плану воспитателей.

Список литературы

Материалы Макаренко А.С

1. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2010.- 254с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2008.- 359с.
3. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит.статьи В.С. Хелемендик.- М.: Политиздат, 2008.- 256с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса : органы самоуправления / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 2006. - 196с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8т./ Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов.- М.: Педагогика, 2006.
6. Макаренко А.С. Трудовое воспитание/ Сост. и авт. вступит.статьи Л.Ю. Гордина.- Мн.: «Нар.просвета», 2010.- 256с.
7. Невская С.С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: в 2ч./ С.С. Невская.- М.: Академический проект; Альма Мастер, 2006.- 976с.
8. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс): Справочно-информационный портал. Режим доступа к portalу: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. Макаренко Антон Семенович (Электронный ресурс): Электронный архив/ проект А. Федосова. Режим доступа к архиву: <http://www.makarenko.edu.ru/>
10. Электронный архив А.С. Макаренко (Электронный ресурс) : информационный портал. Режим доступа к архиву: <http://antmakarenko.narod.ru/>
11. Долгих Н.А. Использование педагогического наследия А.С. Макаренко в процессе воспитания несовершеннолетних осужденных (Электронный ресурс)/ Н.А. Долгих.- электрон. ст.- режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/420005/>

Материалы Ушинский К.Д.

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М., 1974 г.
2. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Чел., 2004 г.
3. Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. - Тбил., 1974г.
4. Рычагов А.Х. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания школьников/ Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Тезисы докладов прочитанных на конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 26 февраля 1974 г. - Минск, 1974 г.
5. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.
6. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни/ К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно-практической конференции. 26 окт. 1999г. - Челябинск, 2000 г.
7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998 г.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т.8.- М.,1950 г.
9. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998
10. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998 г.
11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998 г.
12. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1/ Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974 г.
13. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.2/ Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1974 г.

14. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания/Сост. С. Ф. Егоров.- М., 1994

Материалы Иванов И.Н.

– <http://kommunarstvo.ru/ivanov/ivaspi.html>

Материалы Корчак Я.

1. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения /Пер. с пол. К.Э.Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под.ред. и предисл. М.Ф.Шабаевой; [Послесл.И.Неверли]. - М.: Просвещение, 1966. - 470 с.
2. Корчак Януш. Как любить ребёнка// Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова - Режим доступа: <http://lib.ru/KIDS/KORCHAK/rebenok.txt>
3. Корчак Януш. Избранные произведения //Куб - электронная библиотека - Режим доступа: http://www.koob.ru/korzczak_janush/
4. Амонашвили Ш. “Смеяться и плакать вместе с детьми”: [Беседы с педагогом-гуманистом Ш.Амонашвили о педагогике и высших авторитетах в педагогике - Я.Корчаке, В.О.Сухомлинском] /Ш.Амонашвили //Смена. - 1999. - №1. - С. 26-27
5. Левин А. Януш Корчак - мыслитель и педагог /А.Левин //Памяти Корчака: Сб. ст. - М., 1992. - С.7-17.

Материал Шмаков С.А.

1. Шмаков С. А. Использование наследия А. С. Макаренко: (Из опыта классного руководителя) / С. А. Шмаков, учитель Сев.сред. школы Новосиб. обл. ; Новосиб. обл. ин-т усовершенствования учителей. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1955. — 23 с.;
2. Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина : Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. — Новосибирск : [б. и.], 1961. — 21 с.; 20 см.
3. Шмаков С. А. У штурвала добрых дел. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1962. — 35 с.; 20 см.
4. Шмаков С. А. Снежная республика. — [Новосибирск] : [Кн. изд-во], [1962]. — 87 с. : ил.; 20 см.
5. Шмаков С. А. Ребячьи сердца зажигать: (Записки вожатого) / Канд. пед. наук С. А. Шмаков. — Москва : Знание, 1963. — 47 с.; 22 см.
6. Шмаков С. А. Игра и дети. — Москва: Знание, 1968. — 64 с.; 22 см. На обл.: Нар.ун-т. Пед. фак.
7. Лето в лагере / С. А. Шмаков. — М. : Знание, 1970. — 51 с.
8. От игры к самовоспитанию / Е. М. Гельфан, С. А. Шмаков . — 2-е изд. — М. : Педагогика, 1971. — 103 с.
9. Шмаков С. А. ... Потехе час : [Проблема свободного времени]. — Москва :Знание, 1975. — 95 с. : ил.; 16 см. — (Народный университет. Педагогический факультет; 8).

– Список литературы к Году педагога и наставника

<http://chelib.ru/articles/pedagogi-i-nastavniki-v-hudozhestvennoj-literature-spisok-knig/>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

1. Вот и настало время проститься нам с тобой
2. Что ты ожидал (а) от лагеря?
3. Что тебе понравилось в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. С кем из ребят ты подружился?
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
17. Закончи предложения: Я рад, что
18. Мне жаль, что.....
19. Я надеюсь, что.....

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет.
2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные,

приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд? сплоченным и дружным; дружным, но далеко не всегда; скорее разобщенным, чем дружным; разобщенным, с отдельными группировками; каждый сам по себе.
4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь_____. Почему? узнал много нового; принесли пользу людям; все дружно действовали; сами все придумывали; я был организатором; мы победили в соревновании; работали вместе с взрослыми.
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда: мы приносили пользу другим людям; нравился взрослый, который работал с нами; чувствовал, что я нужен другим; все вместе дружно работали; был случай покомандовать; со всеми мне было интересно; я знал, что могу проявить себя; я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться; это расширяло и укрепляло круг моих друзей; это интересное дело, и я получал от него удовольствие; участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной"; участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений? Моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне; отряду было полезно, но мне неинтересно; было интересно мне, приносило мало пользы отряду; работа была бесполезна.